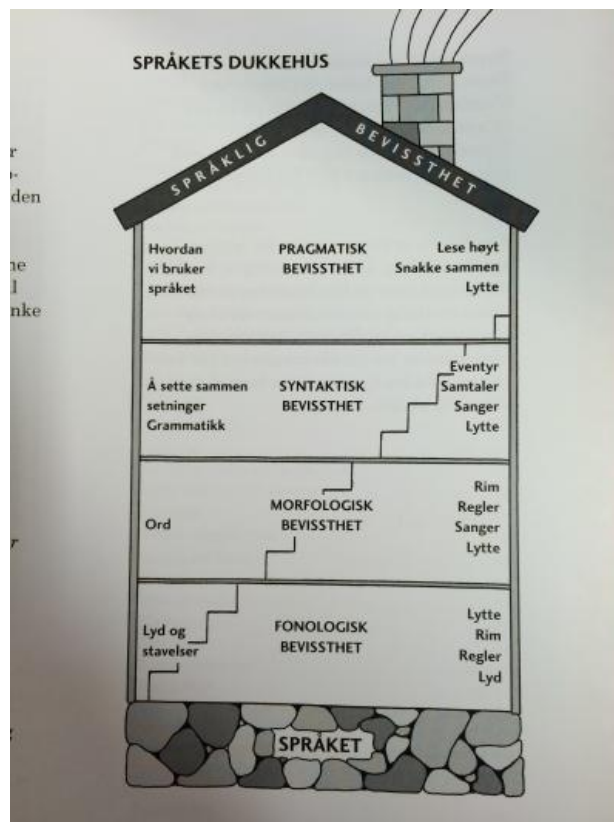


## Årsoversikt satsningsområde 2016. Språk, Kommunikasjon og tekst.

Barns språk må stimuleres for å utvikles. Denne stimuleringen bør begynne så tidlig som mulig. Det er derfor svært viktig at så mange som mulig tar del i denne stimuleringen, både foreldre og barnehage. Fordi barn har med seg ulik språklige erfaring hjemmefra, er det viktig at barnehagen arbeider systematisk med språk, slik at alle barn får et så godt utgangspunkt som mulig når de begynner på skolen. Barnehagen kan legge et godt grunnlag for barns videre utvikling og læring. Personalet har en stor og viktig oppgave med å gi barna daglige, strukturerte og morsomme anledninger til språklek. I takt med sin egen modning bør barna få fortsette å bygge opp og utvikle sin språkforståelse på en måte som er preget av lek. Dette hjelper barna å bli språklig bevisste, uansett morsmål. En tidlig og positiv språkutvikling legger grunnlaget for en god lesestart, og dermed også en god start for videre læring av skolearbeid.

Rammeplanen sier at *tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold*. Hva rammeplanen sier mer om fagområdet står utdypet i årsplanen.

*Språklek* er et opplegg vi vil jobbe med systematisk dette året. Det er øvelser som passer for barn mellom 2-6 år, men vi vil tilpasse det slik at det også passer for de minste. Dette er et program med konkrete og strukturerte språkstunder. I tillegg til dette programmet vil vi også sikre at det blir daglige lesestunder hvor alle barn blir lest for, språkposer med utgangspunkt i temaet, tilrettelegge for rollelek, fokusord som vi fordyper oss i, spill, klappe stavelser og synliggjøring av skriftspråk.



Illustrasjon fra Språklek, GAN Aschehoug

| Tidsrom           | Tema                 | Mål   | Aktiviteter   |
|-------------------|----------------------|---|---|
| Januar/Februar    | Lytte                | Skjerpe barnas oppmerksomhet. Utvikle sensitivitet og oppmerksomhet for språklyder. Trene på konsentrasjon. | Lytteboks<br>Hviskelek<br>Lytte etter instrumenter/musikk/bokstavlyder<br>Lytte med bind for øynene |
| Mars/April        | Munnmotorikk         | Trene taleorganene. Gjøre barna bevisst på uttalen.   | Bokstavhus<br>Lage grimaser/munngymnastikk<br>Blåse-/sugeleker                                      |
| Mai/Juni          | Fortellinger/eventyr | Gi barna et økt ordforråd, bedre talespråk, større språkforståelse.   | Flanellograf/konkreter<br>Dramatisering   |
| Juli/August       | Sommerplan           |   |   |
| September/Oktober | Begreper             | Gi barna et økt ordforråd.  | Øve på preposisjoner<br>Leker/aktiviteter   |
| November/Desember | Rim                  | Utvikle barnas evne til å fokusere oppmerksomheten på språklige former og strukturer.                       | Rimposer<br>Rimkort<br>Rimelotto<br>Sanger/regler   |

